

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РУССКАЯ ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА: ОСНОВЫ СЕМАНТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

**Разработчик:**

Милованова М.С., д.ф.н., профессор кафедры общего и русского языкознания  
ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов лингвистическую и лингвокультурную компетенции, дать представление о русской языковой картине и национально-специфических смыслах, являющихся частью этой общей картины.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина Б1.В.06 «Русская языковая картина мира: основы семантического исследования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности	- место семантики в рамках других наук; - методики сбора, анализа и представления материала исследования; - основные термины курса (языковая картина мира, семантика, сема как компонент лексического значения, семантический / компонентный анализ, семантическая структура слова, семантическая трансформация и др.)	-ориентироваться в учебной и научной литературе при поиске информации теоретического характера или поиске языкового / речевого материала, в том числе в цифровой среде	- навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой; - актуальной научной терминологией в области семантики
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего	- алгоритм анализа единицы любого языкового уровня с точки зрения ее	- грамотно анализировать примеры и самостоятельно находить аналогичные (с	- приемами семантического описания и трансформационного анализа; - навыками работы с

<p>том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>семантики; - ключевые идеи русской языковой картины мира</p>	<p>использованием базы данных НКРЯ); - анализировать семантическую структуру слова (в частности – национально-специфичного с т.зр. семантики)</p>	<p>первоисточниками с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p>
	<p>ОПК-2.4</p> <p>Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности</p>	<p>- основные положения и концепции в области семантических исследований, - о современных проблемах семантики, об актуальных смыслах в современном русском языке, отражающем картину мира современного русского человека</p>	<p>- планировать образовательный процесс, ориентированный на достижение предметных результатов в изучении синтаксиса с учетом формата его реализации – традиционный / смешанный / дистанционный; - использовать теоретические знания при организации образовательного процесса</p>	<p>-навыками представления результатов собственных разысканий, в том числе и в форме публичного выступления</p>
<p>ПК-1. Способен проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии; публично представлять материал и аргументированные выводы собственных исследований в письменной и устной формах</p>	<p>ПК-1.1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>- основные имена исследователей в области семантики (персоналии); - основные научные концепции семантических исследований; - основные методы семантики</p>	<p>- планировать образовательный процесс, ориентированный на достижение предметных результатов в изучении синтаксиса с учетом формата его реализации – традиционный / смешанный / дистанционный; - использовать теоретические знания при организации образовательного процесса</p>	<p>-методами, формами и технологиями, в том числе цифровыми, для организации предметного обучения и проведения индивидуальной и групповой научно-исследовательской работы; -навыками представления результатов собственных разысканий, в том числе и в форме публичного выступления</p>

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	8 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	76
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	Не предусмотрена учебным планом
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<b>1. Введение в семантику.</b> Семантика в кругу других наук. Основные понятия и проблемы. Методы и приемы семантических исследований. Семантическая структура слова.	36	8	8		20		УО ИЗ К
<b>2. Семантика и языковая картина мира.</b> Специфические смыслы русской языковой картины мира. Русская языковая модель мира. Пространственная составляющая русской души. Идеи пространства / простора; воли / свободы. Семантика противительности. Анализ слов с противительным значением. Семантика состояния. Языковые формы представления мысли о состоянии в современном русском языке.	72	8	8		56		ДЗ ИЗ УО РК К
Форма промежуточной аттестации – <i>экзамен</i>	36					36	
Итого	144	16	16		76	36	

### Примечание:

#### Условные обозначения форм контроля:

УО – устный опрос

К – конспектирование

ДЗ – домашнее задание / проверка ДЗ

ИЗ – индивидуальное задание

РК – работа с корпусом (НКРЯ)

## 5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Русская языковая картина мира: основы семантического исследования» применяются следующие образовательные технологии:

- работа с учебной и научной литературой;
- информационно-коммуникационные технологии (работа с корпусными данными);
- интерактивное обучение;
- индивидуальная работа (система индивидуальных заданий).

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- конспектирование (работа с учебной и научной литературой);
- информационно-коммуникационные технологии (работа с корпусными данными);
- интерактивное обучение;
- индивидуальная работа (система индивидуальных заданий).

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика: Учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544697> (дата обращения: 12.11.2024).

#### Дополнительная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту: Учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544271> (дата обращения: 12.11.2024).

### 6.2. Словари и справочники:

1. Русский семантический словарь: Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений/Под общей ред. Н.Ю. Шведовой. – Т. 1-3. – М.: Азбуковник, 2000-2003. – ISBN: 5-88744-008-2

### 6.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. – Сер. 19 «Лингвистика и межкультурная коммуникация». - <https://www.iprbookshop.ru/57188.html> (ЭБС «IPRSMART»)

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
---	--------------	------------------	-------------

<b>Информационно-справочные системы</b>			
1	<a href="http://gramota.ru/slovari/">http://gramota.ru/slovari/</a>	Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук; портал «Грамота.ру»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>	Коллекция словарей	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	<a href="https://pushkininstitute.ru">https://pushkininstitute.ru</a>	Портал «Образование на русском»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	<a href="https://www.ruslang.ru/onlayn-resursy-irya-ran">https://www.ruslang.ru/onlayn-resursy-irya-ran</a>	Онлайн-ресурсы ИРЯ РАН	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Справочно-информационный Интернет-портал «Грамота.ру»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт	Требуется регистрация
2	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ЭБС IPR Smart	Требуется регистрация
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1	<a href="https://ruscorpora.ru/new/">https://ruscorpora.ru/new/</a>	Национальный корпус русского языка (НКРЯ)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Требуется регистрация
3	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека	Требуется регистрация
4	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

### 1. Введение в семантику

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Определите понятия: *семантика, семантическая структура слова, семантическая трансформация.*
2. Перечислите основные методы семантических исследований.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект параграфа учебника М.А. Кронгауза «Семантика» (см.: *Основная литература*)
2. Конспект статьи: *Солодуб Ю.П. Структура лексического значения // Филологические науки. 1997. №2. С. 54–67.*

### 2. Семантика и языковая картина мира

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Определите понятия: *языковая картина мира.*
2. Перечислите ключевые идеи русской языковой картины мира.
3. Назовите известные вам национально-специфичные слова, отражающие русскую модель мира.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект фрагментов монографии А.Д. Шмелева «Русский язык и внеязыковая действительность».
2. Конспект статьи Г. Якобсон (см. список литературы).
3. Конспект главы из монографии *Колианского Г.В. Объективная картина мира в языке и познании. М., 2013* (см.: список литературы).

## 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### 7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

##### Примерная тематика докладов:

1. Исторические изменения в семантике слова *противный*.
2. Развитие семантики слова *поперёк* (история и современность).
3. История и современное употребление слова *вопреки*.
4. Пространственно-противительная семантика слова *прочь*: история и современность.
5. Пространственно-противительная семантика слова *долой*: история и современность.
6. Семантические нюансы союза *зато*.
7. Современное значение и употребление слов *параллельно / перпендикулярно*: развитие новой семантики.
8. Специфика семантики и употребления выражения *не прочь*.
9. История союза *хотя / хоть*.
10. Из истории становления значения слов *против / напротив*.
11. Семантика границы: анализ результатов ассоциативного эксперимента.
12. Русская языковая модель мира: простор.
13. Русская языковая модель мира: воля.
14. Русская языковая модель мира: тоска.

##### Требования к структуре и содержанию доклада:

Доклад должен быть представлен в форме презентации, вместе с тем с соблюдением всех требований письменного варианта текста.

##### Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Полнота и правильность ответа	- адекватность и точность передачи мысли автора книги; - логичность материалов конспекта; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
Грамотность	- отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок;

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к докладу: мысль автора передана адекватно и точно; материал представлен логично, систематизирован и структурирован, соблюдены требования к внешнему оформлению;

– 5-9 балла выставляется обучающемуся, если основные требования выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 2-4 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от темы, сумбурное изложение материала, допущены фактические ошибки в содержании.

### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **7.1.5. Требования к выполнению тестов**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **7.1.6. Требования к подготовке проекта**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы**

Данный вид работы не предусмотрен.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### 7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определение понятия *семантика*. Семантика в кругу других наук.
2. Методы и приемы семантических исследований.
3. Определение понятия *языковая картина мира*.
4. Семантика противительности в русской языковой картине мира.
5. Семантика состояния как национально-специфичный смысл и способы выражения в языке.
6. Ключевые идеи русской языковой картины мира.
7. Имена исследователей проблемы языковой семантики (персоналии).
8. Современные исследования русской языковой картины мира (персоналии и идеи Московской семантической школы).

### 7.2.3. Примерное задание к экзамену:

Анализ семантической структуры слова с противительной семантикой.

Анализ семантической структуры пар слов: *свобода* и *воля*, *пространство* и *простор*, *тоска* и *грусть*, *удаль* и *храбрость*, *танец* и *пляска*.

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 - 100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русская языковая картина мира: основы семантического исследования**

Курс – 4, семестр – 8  
Уровень образования бакалавриат  
Направление 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) Отечественная филология  
Трудоемкость дисциплины (з.е.) 4  
Форма промежуточной аттестации - экзамен

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
«Историческая грамматика», «Морфология», «Синтаксис простого и сложного предложения»						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Основные понятия семантики	Устный опрос	0	5	Домашнее задание	0	5
<b>Итого: 10</b>						
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b>						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>1. Введение в семантику</b>	Индивидуальные задания	0	25	Конспект	0	10
<b>2. Семантика и языковая картина мира</b>	Индивидуальные задания	0	25	Конспект	0	10
<b>Экзамен</b>		0	15			
<b>Итого: 90</b>						

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество	Максимальное количество	Виды текущей аттестации	Минимальное количество	Максимальное количество

		баллов	баллов		баллов	баллов
Индивидуальные задания	Доклад	0	5	Презентация	0	5
<b>Итого: 10</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: не предусмотрены.